



JUNI

Help! Een verrassing! van Miriam Bos



Scan de QR-code en kom meer te weten over dit boek



August houdt niet van verrassingen. Suus is dol op rennen, springen en wilde dingen doen, terwijl August het liefst leest, luiert en mooie dingen maakt. Augusts fantasie gaat met hem op de loop. Hij bedenkt de meest verschrikkelijke situaties waarmee Suus hem zou kunnen verrassen. Maar de werkelijkheid pakt anders uit...

AAN DE SLAG

Vertel de kinderen dat ze de komende tijd elke dag twee dezelfde voorwerpen uit de mand mogen halen. Bij elk paar voorwerpen uit de mand worden twee activiteiten gedaan: één activiteit passend bij Suus en één activiteit passend bij August.

Spread het kleed uit en zet de picknickmand erop. Elke keer als een activiteit is gedaan, wordt het bijbehorende voorwerp op het picknickkleed gelegd.



DE APPELS APPELLACE – SUUS

Suus kijkt naar de appels in de picknickmand en krijgt een idee. Daar weet ze wel een wild spelletje mee!

Zet buiten een parcours uit met pionnen waar tussendoor geslalomd kan worden. Leg op elke pion een appel (rode bal of pittenzak). Twee kinderen gaan samen door het parcours: het ene kind op een fiets of voor een trekker, het andere kind in een kar achter de fiets of op de trekker. Het kind dat fietst of trekt slalomt tussen de pionnen door zonder die te raken. Het kind dat op de kar zit probeert de appels al rijdend te pakken. Hij legt de appels in de kar. Hoeveel appels kan elk tweetal verzamelen?

EEN APPELSTILLEVEN – AUGUST

August kijkt vol bewondering naar zijn glimmende appel. Wat zou hij die mooi na kunnen schilderen!

Leg verschillende soorten fruit klaar, waaronder één of meer appels. Vraag de kinderen daar een compositie mee te maken. Geef elk kind een vel papier en laat ze de compositie natekenen of schilderen.

TIP! Leg de compositie buiten. Geef elk kind stoepkrijt en laat de compositie natekenen.

DE SHUTTLES

SHUTTLE SCHIETEN – SUUS

De shuttle komt tevoorschijn en Suus gaat er meteen mee gooien.

Span een draad. Hang er met wasknijpers meerdere (geruite) theedoeken aan. Leg een springtouw op enige afstand van de theedoeken. Elk kind pakt een badmintonshuttle en probeert die tegen een theedoek (picknickkleed) te gooien. Als dat lukt, doet het kind een stap naar achter en probeert het opnieuw.

UITBREIDING: geef de kinderen een badmintonracket en laat ze nu met het racket de shuttle tegen het picknickkleed slaan.

SHUTTLE SPOTTEN – AUGUST

August volgt de shuttle die Suus gooit met z'n ogen. Hij houdt niet van gooien en kijkt er liever naar.

Bevestig een shuttle met een korte draad aan een snaar van een badmintonracket. De kinderen zitten in een kring. Beweeg het racket met daaraan de shuttle rustig door de kring. De kinderen volgen de shuttle met hun ogen. Varieer in het tempo waarin je het racket heen en weer beweegt.

Noem de naam van een kind. De kinderen luis-teren goed. Wanneer ze hun eigen naam horen, reageren ze direct door de shuttle rustig aan te tikken.

DE KLEURPOTLODEN

KLEETTERENDE KLEURPOTLODEN – SUUS

Als Suus de kleurpotloden ziet, begint haar hele lijf te wiebelen. Daar kan ze leuke dingen mee doen!

Geef ieder kind een kleurpotlood en vraag ze aan één kant van de ruimte te gaan staan. Laat de kinderen een manier bedenken om het potlood naar de andere kant te krijgen zonder dat het de grond raakt. Kies één manier en laat alle kinderen het kleurpotlood op die manier naar de overkant

brenge. Kinderen die hun potlood laten vallen, lopen terug naar het startpunt en proberen het nog een keer. Als iedereen de overkant heeft bereikt, bedenk je samen een nieuwe manier.

SUGGESTIES:

- tussen de vingers
- op je hoofd
- horizontaal op twee vingers
- verticaal op twee vingers
- horizontaal op één vinger
- verticaal op één vinger
- in de elleboogholte
- boven je oor
- in je haar
- tussen je neus en je bovenlip
- samen met een ander kind: tussen de wijsvingers (de wijsvinger van het ene kind en de wijsvinger van het andere kind)

KLEURPOTLODENKUNST – AUGUST

August kijkt naar de mooie kleuren van de kleurpotloden op het picknickkleed. Hij ziet er allerlei vormen in.

Zorg voor voldoende kleurpotloden. Vraag de kinderen om met de kleurpotloden een kunstwerk te maken. Noem iets uit het boek *Help! Een verrassing!* wat ze kunnen maken, bijvoorbeeld een boom, een vos, een wiel van een fiets, een paddestoel, een picknickmand, een blaadje, een badmintonracket, de bizon, een bloem. De kinderen maken het kunstwerk door de potloden in de vorm van het figuur op de grond of op een tafel neer te leggen. Bekijk elkaars kunstwerken en noem daarna het volgende wat moet worden gemaakt.

DE CUPCAKES

ROMMELIGE TORENS – SUUS

Suus en August hebben de cupcakes opgegeten. Suus wil graag een bouwwerk maken.

Pak de lege cupcakevormpjes uit de picknickmand en voeg daar meer dezelfde vormen aan toe. Laat de kinderen daar nog drie of vier andere materialen bij zoeken die stapelbaar zijn, zoals blokken, bekers, stoelen, kurken, boeken, broodtrommels, puzzelstukken, (tel)doopjes, kussens of bordes.



Geef de opdracht met vier of vijf verschillende materialen een toren te bouwen. De kinderen kunnen dat individueel in de bouwhoek doen of klassikaal door om de beurt iets aan de toren toe te voegen. De kinderen kunnen ook in kleine groepjes werken. Elk groepje zoekt en gebruikt vier of vijf verschillende materialen.

VARIATIE: maak groepjes en geef elk groepje eenzelfde verzameling van vier of vijf stapelbare voorwerpen, bijvoorbeeld een stoel, vijf blokken, drie cupcakevormpjes en veertien kurken. Laat ieder groepje een zo hoog mogelijke toren bouwen binnen een tijdslimiet van bijvoorbeeld twee minuten. Wie heeft wanneer de tijd om is de hoogste toren staan?

NETTE TORENS – AUGUST

August houdt van orde en rust. Hij vindt de toren van Suus rommelig en druk.

Gebruik dezelfde voorwerpen als bij de vorige activiteit. Daarmee heeft Suus torens gebouwd. Laat de kinderen de voorwerpen sorteren.



August wil ook een toren maken, maar gebruikt daarvoor één soort materiaal. Start met de cupcakevormpjes en laat de kinderen, individueel, in groepjes of klassikaal, daar een zo hoog mogelijke toren van bouwen. Neem daarna een volgend voorwerp en laat opnieuw een toren bouwen. Vergelijk die met de cupcaketoren. Welke is het hoogst? Ga verder met het derde voorwerp en ga zo door. Vraag met welk materiaal het het makkelijkst was om een toren te bouwen. Vergelijk de torens met elkaar: meet met de handen hoe hoog iedere toren is geworden en kijk welke toren het laagst en welke toren het hoogst is.

DE BEKERS OF GLAZEN

ROND IN EEN RIJ – SUUS

Suus pakt een beker en ziet de ronde vorm. Ze rent door het bos, op zoek naar ronde dingen.

Laat een ronde beker of een rond glas aan de kinderen zien en wijs op de cirkelvorm aan de onder- of bovenkant. Vraag welke vorm dat is. Geef de kinderen de opdracht om in het lokaal of in het huis op zoek te gaan naar voorwerpen waar een ronde vorm in te zien is. Stel een tijdslimiet, bijvoorbeeld vijf minuten. De kinderen verzamelen alle voorwerpen op een van tevoren aangegeven plek. Wanneer de tijd om is, bekijk je de voorwerpen. Is er een ronde vorm in te zien? Tel samen met de kinderen hoeveel voorwerpen er zijn gevonden. Breid dat uit door de kinderen een nieuwe opdracht met de gevonden voorwerpen te geven. Laat ze de voorwerpen op een rij zetten van klein naar groot. Geef opnieuw een tijdslimiet, bijvoorbeeld een minuut. Lukt het de kinderen om binnen de tijd een juiste volgorde te maken?

beweging met hun lichaam op het ritme van de muziek. Geef een signaal, bijvoorbeeld door met een belletje te rinkelen of zacht in de handen klappen, en noem het volgende lichaamsdeel waarmee de kinderen weer een ronde beweging gaan maken. Ga door tot de muziek is afgelopen en start het fragment eventueel opnieuw.

DE EIKELS

DOLLEN MET EIKELS – SUUS

Suus dolt met de eikels die ze in de picknickmand heeft gevonden.

Zet enkele manden neer en leg op enige afstand van elke mand een hoepel. Zorg dat de afstanden per mand verschillen. Leg eikels in de hoepels. De kinderen gaan net als Suus dolle met de eikels. Ze gaan in een hoepel staan, pakken een eikel en mikken die in de mand.

Voeg verschillende getallen aan de manden toe. Hang kaartjes op of teken ze met stoepkrijt of Stabilo Woody's. Als de kinderen raak hebben gemikt, kijken ze naar het getal op de mand. Dat is het aantal punten dat ze hebben gescoord. De kinderen proberen zo veel mogelijk punten te halen en kunnen wisselen van hoepel. Speel wie de meeste punten haalt of wie het eerst tien punten heeft.

EIKELSPORZOEKERTJE – AUGUST

August houdt ervan om rustige, veilige dingen te doen. Met eikels legt hij een spoor voor Suus.

Laat een kind een spoor met eikels leggen en laat de andere kinderen het spoor volgen. Voeg daarna materiaal aan de eikels toe, zoals kleurpotloden. Laat nu een kind een spoor leggen met de eikels en de kleurpotloden waarbij die in een patroon liggen, bijvoorbeeld eikel – eikel – kleurpotlood – eikel – eikel – kleurpotlood. De andere kinderen volgen het spoor en ontdekken het patroon. Vervang het kleurpotlood door andere materialen en laat opnieuw een spoor leggen. Ga zo verder.

VARIATIE: haal een voorwerp uit het patroon en laat de kinderen ontdekken op welke plek iets ontbreekt en wat het is. Of maak meerdere vertakkingen aan het spoor waarvan er maar één het juiste patroon heeft. Laat de kinderen ontdekken welk spoor dat is.



De laatste activiteit is gedaan en de picknickmand is leeg.

Laat de lege picknickmand zien. Zeg: 'Weet je wat? Morgen gaan we weer wat doen. Maar wat, dat is nog een verrassing!' Organiseer voor de volgende dag een picknick met echte lekkernijen. Stop alles samen met een groot picknickkleed in de picknickmand en geniet de volgende dag samen buiten van de verrassing.

Vraag wie nieuwsgierig was naar de verrassing en wie het spannend vond.

